

ZÁPISNICA

zo zasadnutia pedagogickej rady, konanej dňa 25.6.2026

Program:

1. Otvorenie.
2. Kontrola prijatých úloh a poďakovanie.
3. Analýza výchovno-vzdelávacej práce.
4. Rôzne – diskusia, návrhy, sebahodnotenie.
5. Záver, prijaté úlohy.

Priebeh:

1. Pani riaditeľka privítala všetkých prítomných pedagogických zamestnancov a oboznámila ich s programom zasadnutia pedagogickej rady.
2. V ďalšom bode vyhodnotila plnenie záverov z predchádzajúceho zasadnutia pedagogickej rady. Konštatovala, že všetky uznesenia a závery boli splnené, okrem toho uviedla, že boli zrealizované plánované hospitácie, pedagogická dokumentácia bola vedená v súlade s platnou legislatívou, úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy boli splnené. Zároveň všetkým poďakovala za celý školský rok.
3. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti - učiteľky predložili hodnotenie práce jednotlivých tried, pričom začali učiteľky najmladšej vekovej skupiny. V triede bolo v tomto školskom roku zapísaných 19 detí, z toho 9 dievčat a 10 chlapcov. Výchovno-vzdelávacia činnosť v najmladšej vekovej skupine bola realizovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a Školským vzdelávacím programom materskej školy. Hlavným cieľom bolo podporovať harmonický rozvoj detí, vytvoriť bezpečné a podnetné prostredie, uľahčiť adaptáciu detí na prostredie materskej školy a rozvíjať ich základné kompetencie primerané veku.

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia u detí postupne rozvíjali aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu, učili ich porozumieť jednoduchým pokynom, vyjadrovať svoje potreby, pocity a zážitky. Niektoré deti mali ešte problémy s artikuláciou a tvorbou súvislých viet, preto bola zvýšená pozornosť venovaná rozvoju reči a jazykového prejavu u týchto detí. V grafomotorickej zručnosti sa snažili zlepšovať hlavne správny úchop a primeraný tlak grafického materiálu na podložku.

V oblasti Matematika a práca s informáciami deti získavali elementárne matematické predstavy prostredníctvom hier a manipulačných činností. Triedili predmety podľa farby, veľkosti a tvaru, porovnávali množstvo, orientovali sa v základných priestorových

vzťahoch a osvojovali si pojmy ako hore – dole, vpredu – vzadu, veľký – malý. Primerane veku zvládli jednoduché logické úlohy a určovanie počtu do 3, niektoré deti vedia vymenovať číselný rad do 5. Väčšina detí pozná základné farby aj farebné odtiene.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda deti poznajú prírodné prostredie prostredníctvom pozorovania, experimentovania a pobytu vonku. Získali poznatky o ročných obdobiach, počasi, rastlinách a zvieratách, majú rozvinutý pozitívny vzťah k prírode. Deti navštívili ZOO v našom meste.

V oblasti Človek a spoločnosť sa deti učili orientovať v najbližšom sociálnom prostredí. Postupne si osvojili pravidlá správania v triede, učili sa spolupracovať, deliť sa o hračky, rešpektovať potreby ostatných a riešiť jednoduché konfliktné situácie za pomoci učiteľky. Rozvíjali si základné spoločenské návyky a prosociálne správanie. Budovali kladný vzťah k ľudovým tradíciám (Majáles).

Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce deti získali prvé pracovné návyky. Učili sa samostatne upratovať hračky, manipulovať s jednoduchými pracovnými a výtvarnými pomôckami, zapájať sa do sebaobslužných činností a dokončiť primerané úlohy. Pozitívne reagovali na praktické činnosti, konštruktívne hry a jednoduché pracovné aktivity.

V oblasti Umenie a kultúra deti prejavovali prirodzenú radosť z hudobných a výtvarných činností. S obľubou spievali detské piesne, rytmizovali, využívali jednoduché hudobné nástroje, kreslili, maľovali, modelovali a experimentovali s rôznymi výtvarnými materiálmi. Ich výtvarný prejav bol spontánny a tvorivý. Začínajú kresliť ľudskú postavu jednoduchou kresbou, niektoré deti kreslia stále hlavonožce, majú nepresné vyfarbovanie.

Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa pozornosť sústredila na rozvoj hrubej aj jemnej motoriky, pohybovej koordinácie a osvojovanie hygienických a sebaobslužných návykov. Deti pravidelne absolvovali zdravotné cvičenia, pohybové hry, pobyt na školskom dvore a vychádzky do okolia materskej školy. Počas školského roka sa u väčšiny detí zlepšila koordinácia pohybov, obratnosť aj samostatnosť pri obliekaní, stolovaní a osobnej hygiene. V sebaobslužných činnostiach sú deti vzhľadom na vek samostatné.

Ako druhé predložili hodnotenie učiteľky strednej vekovej skupiny. V triede bolo zapísaných 20 detí, z toho 8 dievčat a 12 chlapcov.

Cieľom bolo hlavne to, aby sa deti úspešne adaptovali na pravidlá života v materskej škole, vytvoriť pozitívne medziludské vzťahy založené na spolupráci, vzájomnom rešpekte a tolerancii.

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia si deti výrazne rozšírili slovnú zásobu a zdokonalili komunikačné schopnosti, dokážu formulovať jednoduché aj zložitejšie vety, rozprávať o vlastných zážitkoch, reprodukovat' obsah rozprávok a viesť primeraný rozhovor. Pravidelnou prácou s detskou literatúrou, básňami, riekankami a dramatizáciou sa rozvíjala ich predčitateľská gramotnosť, sluchové vnímanie a záujem o knihy. U niektorých detí bolo potrebné naďalej podporovať správnu výslovnosť a súvislý slovný prejav. Veľa detí navštevovali školskú logopedičku z dôvodu zlej výslovnosti hlások. Je stále potrebné venovať sa precvičovaniu správnej výslovnosti u mnohých detí aj v budúcom školskom roku.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami deti napredovali v rozvíjaní logického myslenia a základných matematických predstáv. Spoľahlivo triedili predmety podľa viacerých znakov, porovnávali množstvá, orientovali sa v priestore aj v čase, určovali poradie, vytvárali jednoduché postupnosti a riešili primerané problémové úlohy. Deti vedia vymenovať číselný rad do 10, niektoré aj naopak, mnohé do 20.

V oblasti Človek a príroda deti získali poznatky o prírode prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania a pobytu vonku. Spoznali charakteristické znaky ročných období, život rastlín a živočíchov, význam vody, vzduchu a slnka pre život. Rozvíjal sa ich pozitívny vzťah k prírode, environmentálne cítenie a uvedomovanie si potreby chrániť životné prostredie.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa deti oboznámili s fungovaním rodiny, materskej školy, obce a širšieho spoločenského prostredia. Rozvíjali si úctu k tradíciám, poznávali významné sviatky, kultúrne zvyky a učili sa orientovať v základných pravidlách bezpečného správania. Väčšina detí dokáže primerane spolupracovať, niektoré deti majú problém rešpektovať autoritu dospelého a prejavovať ohľaduplnosť voči ostatným.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce si deti osvojili pracovné návyky, rozvinuli technické myslenie a manuálne zručnosti najmä v konštruktívnych hrách, čo je stále vhodné podporovať. Deti radi pracovali s rôznymi materiálmi, konštruovali, skladali, strihali, lepili a modelovali. Snažili sa rozvíjať ich samostatnosť pri plnení úloh aj zodpovednosť za poriadok vo svojom okolí, čo je vhodné aj naďalej podporovať.

Vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra deti aktívne rozvinuli svoju tvorivosť a estetické cítenie. Radi spievali, tancovali, rytmizovali, počúvali hudbu a využívali jednoduché hudobné nástroje. Vo výtvarných činnostiach experimentovali s rôznymi technikami a materiálmi, pričom prejavovali vlastnú fantáziu a kreativitu. Zlepšila sa úroveň kresby

ľudskej postavy, avšak stále je potrebné rozvíjať znakovú kresbu najmä u chlapcov a dbať na správny úchop grafického materiálu, čo je u mnohých detí nesprávne.

Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa rozvíjala hrubá aj jemná motorika, koordinácia pohybov, pohybová obratnosť a správne pohybové návyky. Deti pravidelne absolvovali zdravotné cvičenia, pohybové hry, pobyt vonku a športové aktivity. Väčšina detí zvládala základné pohybové zručnosti primerané veku. Veľmi sa zlepšili v samostatnosti pri hygienických a sebaobslužných činnostiach. Deti začali jesť vidličkou, 5 ročné deti celým príborom.

Na základe priebežnej pedagogickej diagnostiky možno konštatovať, že väčšina detí dosiahla primeranú úroveň kompetencií vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Posledný mesiac školského roka deti dostali novú pani učiteľku a na túto zmenu sa adaptovali veľmi dobre.

Ako posledné predložili hodnotenie učiteľky najstaršej vekovej skupiny 5 – 6 ročných detí. V triede bolo zapísaných 25 detí, z toho 11 dievčat a 14 chlapcov. Jedno dieťa je držiteľom preukazu ZŤP, 5 detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a 2 deti nepredškolači. Hlavným cieľom bolo systematicky rozvíjať kľúčové kompetencie detí potrebné na úspešný vstup do základnej školy, podporovať ich samostatnosť, zodpovednosť, schopnosť spolupracovať a vytvárať pozitívny vzťah k učeniu.

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia deti dosiahli pokrok v rozvoji komunikačných schopností. Väčšina detí sa vyjadruje plynulo, gramaticky primerane veku, dokážu reprodukovať obsah príbehu, rozprávať vlastné zážitky, opisovať obrázky a formulovať svoje názory. Rozvinula sa predčitateľská gramotnosť – deti rozlišovali hlásky na začiatku slov, vytlieskavali slabiky, orientovali sa v knihách, poznali niektoré písmená a prejavovali záujem o čítanie a písaný text. U niektorých detí je potrebné naďalej podporovať správnu výslovnosť a rozvoj súvislého slovného prejavu.

Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, deti pracovali samostatne, niektoré potrebovali individuálny prístup.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami deti zvládli základné predmatematické predstavy primerané veku. Porovnávali množstvá, orientovali sa v priestore aj čase, vytvárali postupnosti, riešili jednoduché logické úlohy, určovali poradie a využívali matematické pojmy v bežných situáciách. Väčšina detí prejavila schopnosť samostatne hľadať riešenia a aplikovať získané poznatky pri hrách a praktických činnostiach.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda deti získali primerané poznatky o prírodných javoch, kolobehu ročných období, rastlinách, živočíchoch a ochrane životného prostredia. Prostredníctvom pozorovania, experimentovania a pobytu vonku si osvojili bádateľské zručnosti, učili sa klásť otázky, formulovať jednoduché závery a uvedomovať si význam ochrany prírody. Väčšina sa zúčastnila týždňového pobytu v škole v prírode (14 detí).

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa deti oboznámili s pravidlami spoločenského správania, orientovali sa vo svojom okolí, poznali základné symboly Slovenskej republiky, významné sviatky a tradície. Rozvíjali si občianske a sociálne kompetencie, učili sa rešpektovať odlišnosti, spolupracovať v skupine, pomáhať druhým a primerane riešiť konfliktné situácie. Niektoré deti majú stále problém s dodržiavaním dohodnutých pravidiel, niektoré potrebujú usmernenie pri riešení konfliktných situácií a pri rešpektovaní potrieb ostatných.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce si deti upevnili pracovné návyky, samostatnosť a zodpovednosť. S istotou pracovali s výtvarným a pracovným materiálom, využívali rôzne techniky, konštruovali podľa predlohy aj vlastných predstáv a dokončovali začaté činnosti. Rozvinulo sa u nich technické myslenie, tvorivosť a schopnosť plánovať jednoduché pracovné postupy.

Vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra deti prejavili tvorivosť, fantáziu a estetické cítenie. Aktívne sa zapájali do hudobných, výtvarných, dramatických a tanečných aktivít. Zvládali spev primeraného repertoáru, rytmizáciu, pohybové vyjadrenie hudby a dramatizáciu rozprávok. Vo výtvarných činnostiach využívali rôzne techniky a materiály, ich výtvarný prejav bol nápaditý a primerane detailný.

Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb majú deti primeranú úroveň pohybových schopností a zručností. Zvládali základné lokomočné pohyby, pohybové hry s pravidlami, cvičenia na rozvoj koordinácie, rovnováhy a obratnosti. Samostatne vykonávali hygienické a sebaobslužné činnosti, dodržiavali zásady bezpečného správania a osvojili si základy zdravého životného štýlu. Sebaobslužné činnosti sú na dobrej úrovni, deti sú samostatné. Deti jedávali s príborom, čo takmer všetky deti zvládli bez problémov.

Na základe priebežného pedagogického diagnostikovania možno konštatovať, že deti dosiahli očakávanú úroveň kompetencií potrebných na vstup do základnej školy. Deti preukázali primeranú úroveň poznatkov, komunikačných schopností, sociálnej zrelosti, samostatnosti, pracovných návykov, grafomotorických zručností i pohybovej vyspelosti. Sú pripravené rešpektovať pravidlá školského prostredia, spolupracovať s rovesníkmi i

dospelými a primerane zvládať nové situácie. Pokračovať v príprave na plnenie povinnej školskej dochádzky v materskej škole budú 3 deti.

V ďalšom období odporúčame pokračovať v individuálnej podpore detí podľa ich potrieb, najmä v rozvíjaní správnej výslovnosti, grafomotoriky, koncentrácie pozornosti, čitateľskej gramotnosti a logického myslenia.

Konštatovalo sa, že ciele výchovno-vzdelávacej činnosti boli splnené v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom.

4. Rôzne – v ďalšej časti pani riaditeľka informovala učiteľky o prebehnutom zápise do materskej školy na budúci školský rok, o nových pravidlách prihlasovania cez e-prihlášky. Na našu MŠ prišlo 33 prihlášok a 7 žiadostí o prestup dieťaťa z inej materskej školy. Ďalej informovala o zmenách a nových pravidlách fungovania rady školy, o novovytvorenom Edupage pre našu MŠ. Zároveň pedagogická rada prerokovala Školský vzdelávací program, povinné prílohy sú pripravené.

Rozoberalo sa zabezpečenie prevádzky MŠ počas letných prázdnin, čerpanie dovolení a kontrola triednej dokumentácie.

5. Záver, prijaté úlohy – na záver pani riaditeľka poďakovala všetkým zamestnancom za ich celoročnú prácu, zodpovedný prístup, spoluprácu a zaželala im príjemné letné prázdniny a veľa síl do nového školského roka. Následne zasadnutie ukončila.

Prijaté úlohy:

- Zabezpečenie prevádzky materskej školy počas letných prázdnin v mesiaci júl 2026, harmonogramom čerpania dovolení a zabezpečenie prípravy priestorov na nový školský rok,
- kontrola triednej dokumentácie a jej odovzdanie v stanovenom termíne, kontrola dochádzky pedagogických zamestnancov.

Zapísala: Mgr. Adriana Janíková

Overila: Bc. Katarína Babíková

Podpis riaditeľky:

Bc. Zuzana Tarkovacsová

V Spišskej Novej Vsi, dňa 26.6.2026