

„Každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu“



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

*Materská škola
Slovenská 14, Spišská Nová Ves*

Názov ŠkVP:	„Hráme sa a spoznávame seba a svet“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná a poldenná
Vyučovací jazyk:	štátny jazyk SR – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25. júna 2026
Prerokovaný v rade školy:	29. júna 2026
Schválený zriaďovateľom:	30. júna 2026
Vydaný dňa:	30. júna 2026

1. Názov školského vzdelávacieho programu: „Hráme sa a spoznávame seba a svet“

Naším cieľom je, aby deti spoznávali seba, svoje postavenie, svoj vzťah k okoliu s orientáciou na environmentálnu výchovu, vzťah k prírode a upevňovať vzťah ku kultúrnym tradíciám nášho regiónu Spiš. Chceme vytvárať také prostredie, aby sa deťom u nás páčilo, aby materská škola bola skutočne ich druhým domovom, kde sa budú cítiť vítané, ochraňované a prijímané s láskou.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Vlastnými cieľmi výchovy a vzdelávania našej materskej školy sú podľa zamerania tieto:

2.1 Ciele zamerané na výchovno - vzdelávací proces:

- prirodzenými aktivitami v prostredí materskej školy i mimo nej podporovať a stimulovať telesný rozvoj, automatizovať už zvládnuté pohyby a cviky na podporu správneho držania tela v areáli materskej školy – trávnatý školský dvor s preliezačkami a pieskoviskami, mini dopravné ihrisko, mierny svah na kĺzanie na snehu v zimnom období,
- rozvíjať poznanie elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov a prírody na náučnom chodníku v areáli MŠ, priamym pozorovaním počas turistických vychádzok v Slovenskom raji v každom ročnom období, pestovaním zeleniny vo vyvýšenom záhone,
- podporovať ochranárske postoje prostredníctvom environmentálnych aktivít, viesť deti k separovaniu odpadu, realizovať zber papiera,
- vytvárať podnetné prostredie pre aktivity zamerané na rozvoj informačných a digitálnych technológií, počítačovej gramotnosti detí a rozvoj algoritmického myslenia prostredníctvom programovateľných hračiek a výučbových programov na dotykovom displeji,
- návštevou významných miest kultúrno-historického charakteru oboznamovať deti s históriou nášho mesta, vytvárať pozitívny vzťah k týmto miestam – návšteva GUS, Knížnice, Spišského divadla, Radnice, mestského cintorína a centra mesta,
- rozvíjať tvorivosť a jemnú motoriku výtvarnými aktivitami, prispievať k estetickému skrášleniu interiéru MŠ, zapájať sa do výtvarných súťaží, tvoriť z keramickej hliny a skúmať jej vlastnosti pred a po výpale v keramickej peci, ktorú máme priamo v materskej škole,

- rozvíjať u detí národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- oboznamovať deti s národnými piesňami, ľudovými hrami, zvykmi a tradíciami, zachovávať ľudové umenie a regionálne ľudové tradície – Mesiac úcty k starším, Deň materských škôl, Mikuláš, Vianoce, Fašiangový karneval, Veľká noc, Majáles, Deň spevu a tanca v Kultúrnom dome, Deň detí, Deň rodiny, Rozlúčka predškolákov,
- osvojovať si základy kultivovanej spisovnej slovenčiny pred vstupom do základnej školy, viesť deti k tomu, aby sa vedeli súvislo, jazykovo správne a zrozumiteľne vyjadrovať, osobitnú pozornosť venovať logopedickej prevencii v spolupráci s rodičmi,
- rozvíjať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí podnetným literárnym prostredím,
- oboznamovať s cudzím jazykom podľa záujmu rodičov v krúžku anglického jazyka,
- vytvárať podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,

2.2 Ciele zamerané na skvalitnenie pedagogickej úrovne

- starostlivosť o odborný rast pracovníkov,
- vytvárať vhodné pracovné podmienky pre kvalitný a bezpečný výkon práce,
- využívať a realizovať získané vedomosti a skúsenosti z rôznych vzdelávaní, web stránok,
- dopĺňať metodický materiál a pedagogickú knižnicu.

2.3 Ciele zamerané na spoluprácu s rodinou

- poskytovať odbornú poradenskú činnosť v prospech detí,
- uskutočňovať spoločné besiedky s rodičmi a oslavy na škole,
- spolupracovať s radou školy, občianskym združením,
- pravidelne aktualizovať nástenky pre rodičov, dotykový panel, web stránku školy,
- zapájať rodičov do údržby a pomoci školy,

2.4 Ciele zamerané na spoluprácu s inštitúciami

- ZŠ na Levočskej ulici (návštevy a spoločné aktivity)
- Spojená škola na Markušovskej ceste (návštevy a spoločné aktivity)
- Knižnica – návštevy knižnice
- Divadlá a umelci z okolia (rozprávky, koncerty, hudobno - pohybové aktivity)

- GUS (návštevy a tvorivé dielne)
- Spišské osvetové centrum (výtvarné súťaže, výstavy)
- Múzeum Spiša (návštevy, výstavy)
- Klub dôchodcov (vystúpenia)
- Policajný zbor SR (psovodi)
- Sokoliari (návšteva v MŠ)
- Škola v prírode (pobyt podľa záujmu rodičov)
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- Logopedická poradňa (logopedická depistáž)
- ZUŠ (návštevy, koncerty, súťaže)
- ZOO (besedy, návštevy ZOO)
- YADA (záujmový krúžok – detský aerobik)
- spolupráca so Správou Národného parku Slovenský raj – návštevy, besedy
- STEZ SNV
 - Športová hala (loptové hry)
 - Zimný štadión (korčuliarsky kurz)
 - Krytá plaváreň (predplavecká príprava)

2.5 Vlastné zameranie školy

Naša materská škola sa nachádza v príjemnom a kludnom prostredí v blízkosti centra mesta v účelovej budove situovanej medzi nízkymi obytnými domami. Poskytuje celodennú a poldennú výchovnú a vzdelávaciu starostlivosť 3-6 ročným deťom a deťom s pokračovaním povinnej predprimárnej výchovy. Materská škola bola zriadená v roku 1962 ako dvojtriedna, v roku 1964 bola trojtriednou školou a od roku 1966 štvortriednou materskou školou. V roku 2010 bola na základe rozhodnutia Regionálneho úradu verejného zdravotníctva štvrtá trieda zrušená. V súčasnosti sú v prevádzke tri triedy (žabky, lienky, včielky). Školské stravovanie zabezpečuje školská jedáleň, ktorá je jej súčasťou.

Materská škola disponuje veľkým školským dvorom plným listnatých a ihličnatých stromov, náučným environmentálnym chodníčkom, kvetinovými a zeleninovými záhonmi, z čoho vychádza aj zameranie našej materskej školy na **environmentálnu výchovu**. Umožňujeme deťom, aby pochopili vzťahy v prírode, uvedomili si dôležitosť prírody pre zdravie človeka a snažíme sa prebudiť u nich

záujem o prírodu. Vedíme deti ku kladnému vzťahu k prírode a k jej ochrane, budovanie základov ekologického cítenia, triedenie odpadu a šetrenie zdrojmi.

Zameranie materskej školy na **ľudové tradície** buduje u detí vzťah ku kultúrnemu dedičstvu, regionálnemu folklóru a remeslám cez ľudové piesne, tance, zvyky, riekanky a tradičné hry začlenené do denného vzdelávania. Našou snahou je vzbudiť lásku k rodnému kraju a tradíciám predkov pripomínaním významných dní, spievaním detských ľudových piesní s nácvikom jednoduchých pohybov a tancov a prácou s prírodninami: hlinou, drevom či textilom. Pravidelne v máji máme zriadený kútik ľudovej kultúry priamo v priestoroch materskej školy.

Chceme byť materskou školou, v ktorej je dieťa plnohodnotný človek, v ktorej sa dieťa učí hľadať a nachádzať cestu, na ktorej ho budeme sprevádzať a z ktorej si odnesie hlboké zážitky.

V materskej škole pracujú učiteľky – odborníčky, ktoré sa svojej práci venujú ako najlepšie vedia, akceptujú osobnosť dieťaťa, prejavujú k dieťaťu pozitívne city a vytvárajú klímu, ktorá sa podobá klíme v dobrej rodine.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

V našej materskej škole sú všetky tri triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Jednotlivé mesiace a týždne sú rozčlenené do týchto tém a podtém:

SEPTEMBER

Obsahový celok	Téma
IX. Materská škola milý dom. 	Ja som ja a kto si ty? Tí ktorí sa o nás starajú Náš deň Čarovné slovíčka

Charakteristika obsahového celku: Materská škola milý dom.

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na uľahčovanie adaptácie na materskú školu novoprijatým deťom láskavým a milým prístupom, povzbudzovanie k družnosti s ostatnými deťmi a podporovanie ich uplatnenia v skupine. Prehlbovať citové vzťahy k ostatným deťom. Rozširovať a upevňovať vzťahy k členom rodiny, posilňovať radosť z opätovného stretnutia s blízkymi. Naučiť chápať priestorové vzťahy, rozvíjať priestorovú predstavivosť. Viest' deti k obsahovému porozumeniu významu slov, k základom etikety, orientovať sa v časových vzťahoch. Podporovať sebaobslužné činnosti, poznať svoje meno a priezvisko, mená zamestnancov, učiteliek a kamarátov. Pomenovať priestory doma a v MŠ, poznať ich účel. Viest' deti k pracovným zručnostiam. Priblížiť deťom pracovné profesie, získať poznatky priamym pozorovaním na exkurziách, hodnotiť význam a výsledky práce dospelých. Na turistických vychádzkach pozorovať a vyhľadávať krátke a dlhé cesty. Orientovať sa v tesnej blízkosti domova, bydliska.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Grafomotorické cvičenia
- Pracovné činnosti na školskom dvore
- Zvládnuť sebaobslužné činnosti
- Povedať svoje meno a priezvisko, mená učiteliek, zamestnancov
- Vedieť pomenovať priestory doma a v MŠ
- Vedieť pomenovať členov rodiny

- Poznať miesto svojho bydliska
- Vážiť si prácu dospelých
- Pozorovať a vyhľadávať cesty v priestore, vedieť sa orientovať vo svojom okolí

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Výtvarný, technický a odpadový materiál
- Detské pracovné záhradné náradie
- Detská literatúra: encyklopédie
- Pexeso, puzzle
- Magnetofón, nahrávky
- Hudobné nástroje
- Bábky, makety
- Geometrické tvary
- ŠVP, PVV...

Metódy: slovné, metóda zážitkového učenia, inscenačné metódy (hra, dramatizácia), názorno-demonštratívna metóda, manipulačná, konštruktívna, metóda praktickej činnosti, grafickej a výtvarnej činnosti, metóda objavovania vzťahov a súvislostí.

Formy: Individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná

OKTÓBER

Obsahový celok	Téma
X. Jeseň pani bohatá. 	Chodníčkom ku okrídleným kamarátom Už jeseň prichodí pomaličky – úcta k starším Dary zo záhrady Les a jeho tajomstvá

Charakteristika obsahového celku: Jeseň pani bohatá.

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na osvojenie základných lokomočných pohybov. Uplatňovať schopnosti analyticko-syntetických hier, priradovať, triediť a usporadúvať predmety, priradovať čísla k danému počtu, vykonávať operácie v číselnom rade, prejavovať zručnosti pri práci s prírodninami, experimentovať s vlastnosťami farieb, rozlišovať ročné obdobia, poznávať lesné zvieratá, vtáky a voľne žijúce zvieratá, jedlé a nejedlé huby, rytmizovať ľudové riekanky, vyberať si zdravé potraviny, pestovať úctu k starším. Na turistických vychádzkach pozorovať a vyhľadávať krátke a dlhé cesty.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Grafomotorické cvičenia
- Kresliť a experimentovať s farbami
- Výtvarné a pracovné činnosti s prírodninami
- Puzzle – zvieratá
- Vychádzka do blízkeho okolia, do lesa
- Manipulovať s detskými nástrojmi, skladačkami, didaktickými pomôckami, obrázkami
- Čítať rozprávky
- Hry so slovami a riekankami
- Hry s geometrickými tvarmi
- Turistická vychádzka

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Výtvarný, prírodný materiál
- CD prehrávač, nahrávky piesní
- Detské hudobné nástroje
- Makety zvierat
- Geometrické tvary

- Puzzle – ľudské telo, kolobeh života
- Obrázkové knihy a encyklopédie
- Dotykový panel
- Telovýchovné náradie
- ŠVP, PVV...

Metódy: Metóda zážitkového učenia, metóda kooperatívneho učenia, experimentálne metódy, brainstorming, praktické činnosti, inscenačná metóda, manipulačná metóda

Formy: Individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná

NOVEMBER

Obsahový celok	Téma
XI. Žijeme bezpečne a zdravo. 	Po zemi, na vode, vo vzduchu Ulica to nie je dvor Ja a moje telo Žijeme zdravo

Charakteristika obsahového celku: **Žijeme bezpečne a zdravo.**

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na rozvíjanie vizuálnej pamäte. Učiť deti rozlišovať dopravné prostriedky, značky a svetelnú signalizáciu na semafore, rozpoznávať dopravné prostriedky, rozlišovať zvuky dopravných prostriedkov. Viest' deti k ochrane vlastného zdravia aj zdravia iných a vyhýbať sa nebezpečným situáciám, predmetom a zdraviu škodlivým potravinám, poznať základné pravidlá cestnej premávky. Oboznamovať s ľudským telom a zmyslami, s chorobami a úrazmi, ktoré ich môžu postihnúť. Poznávať funkcie ľudského tela a vnímať potrebu starostlivosti o svoje zdravie - ako sa správne obliekať.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Grafomotorické cvičenia
- Kresliť ľudské telo a jeho časti
- Poznávať zdravé a nezdravé potraviny, rozlišovať podľa chuti druhy ovocia a zeleniny
- Vychádzka do blízkeho okolia
- Priame pozorovanie premávky
- Návšteva detského dopravného ihriska
- Rozvíjať aktívnu slovnú zásobu
- Utvárať pozitívny vzťah k pohybu a pohybovým aktivitám
- Osvojovať si zručnosti a pracovné techniky pri manipulácii s rôznym materiálom
- Konštruktívne hry
- Pohybové, dramatické a motivačné hry

Učebné zdroje:

- Pracovné listy
- Výtvarný materiál
- Detská literatúra: encyklopédie
- Pexeso, puzzle – ľudské telo
- CD prehrávač, nahrávky
- Dotykový panel
- Geometrické tvary, magnetické mozaiky,
- Lego
- Dopravné značky, križovatka, mini dopravné ihrisko na školskom dvore
- ŠVP, PVV, literatúra

Metódy: slovné, metóda zážitkového učenia, inscenačné metódy (hra, dramatizácia), názorno-demonštratívna metóda, manipulačná, konštruktívna, metóda praktickej činnosti, grafickej a výtvarnej činnosti,

Formy: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná

DECEMBER

Obsahový celok	Téma
XII. Čarovný čas Vianoc. 	Mikulášku dobrý strýčku Čarovné vrecúško Vianoce, Vianoce už sme všetci spolu

Charakteristika obsahového celku: **Čarovný čas Vianoc.**

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na oboznamovanie a približovanie ľudových tradícií súvisiace s príchodom Mikuláša. Prežívať s deťmi čas Adventu a Vianoc, vytvárať radostnú atmosféru pri príprave a prežívaní vianočných dielní. Zámerom je využiť vianočné obdobie na prehĺbenie spolupráce s rodičmi a pripomenúť si ľudové tradície spojené s vianočnými zvykmi. Prejaviť radosť zo spoločnej činnosti, vyvolať stav harmónie, pohody a radostnú náladu u detí.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Grafomotorické cvičenia
- Priblížiť deťom ľudové tradície súvisiace s príchodom Mikuláša a obdobie Adventu
- Finančná gramotnosť – šetrenie na darčeky
- Privítať v MŠ Mikuláša programom
- Obdarovať deti darčekom, zhotoviť vianočný pozdrav
- Pripraviť s deťmi výzdobu triedy k Vianociam – Vianočný stromček
- Spievať vianočné piesne a koledy, vinše, pripraviť Vianočnú besiedku pre rodičov

- Priblížiť deťom vianočnú atmosféru a vysvetliť im význam sviatkov, narodenie Ježiša, pozorovať výzdobu mesta
- Používať rôzny materiál pri vytváraní vianočných ozdôb a darčiekov – práca s hlinou, s prírodným a odpadovým materiálom
- Pozorovať s deťmi prírodné javy a poznávať ich ako vznikajú
- Zhotoviť kalendár počasia a vyznačiť prírodné javy
- Čítať deťom príbehy a rozprávky o zime a Vianociach
- Poukázať na podstatu rodiny a narodenie nového člena rodiny
- Aktívne vyvíjať športovú činnosť zameranú na sezónne činnosti – sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, guľovanie

Učebné zdroje:

- Telocvičné náradie
- Výtvarný materiál
- Obrázkový materiál
- Vianočný stromček
- Detské inštrumentálne nástroje
- Detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky
- Didaktické pomôcky, dotykový panel
- Magnetofón, nahrávky

Metódy: motivačná, expozičná, fixačná, diagnostická metóda, slovná metóda – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, práca s knihou, metóda zážitkového učenia, praktická metóda, stimulačná metóda, manipulačná metóda, metóda výtvarných a praktických činností

Formy: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná

JANUÁR

Obsahový celok	Téma
I. Príbeh snehovej vločky. 	Kráľovstvo času Zima, zima detičky Príroda v zime

Charakteristika obsahového celku: **Príbeh snehovej vločky.**

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na oboznamovanie detí so zmenami v prírode, počasím v zime, zimnými športami, starostlivosťou o zvieratká a vtáky v zimnom období. Prostredníctvom príbehu snehovej vločky spoznávať kolobeh vody, prírody, rytmus dňa a ročných období. Deti sa učia chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a prírodou. Uvedomovať si časové súvislosti a adekvátne používať časové pojmy. Poznať funkciu hodín a kalendára.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia, hry so snehom
- Grafomotorické cvičenia
- Charakterizovať ročné obdobie – zima
- Kolobeh a skupenstvá vody – experimenty so snehom a ľadom
- Uvedomiť si význam ochrany zdravia v zime (teplé oblečenie)
- Uvedomiť si nebezpečenstvo prírodných javov (sneh, ľad, záveje, víchrica)
- Utvárať pozitívny vzťah k zvieratám, vtákom
- Poznávať lesné zvieratá a vtáky, utvárať pozitívny vzťah k nim, uvedomiť si význam starostlivosti človeka o zvieratá v zime, kŕmenie vtáčikov na školskom dvore
- Vychádzky do prírody, pozorovanie vtákov a rozhovor o zážitkoch a dojmoch z vychádzky
- Kresliť, maľovať, modelovať na tému zima
- Pracovať s knihami a encyklopédiami, pracovnými listami

- Orientovať sa v častiach dňa, manipulácia s kalendárom, hodinami
- Piesne, básne, hudobno-pohybové hry a dramatizácie
- Návšteva ZŠ predškólákmi, knižnice, galérie, múzea a pod.

Učebné zdroje:

- Obrázkový materiál – zima, zvieratá, vtáci, mesto, dedina
- Puzzle a pexeso
- Pracovné listy
- Výtvarný materiál,
- Detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, časopisy
- Makety zvierat
- Dotykový panel a edukačné programy
- Magnetofón, detská rytmika
- Stavebnice, geometrické tvary
- ŠVP, PVV...

Metódy: slovná – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, práca s knihou a obrázkovým materiálom, inscenačná metóda, manipulačná metóda, metóda zážitkového učenia, metóda praktickej, grafickej a výtvarnej činnosti, stimulačná metóda, motivačná metóda

Formy: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná

FEBRUÁR

Obsahový celok	Téma
II. Batôžtek zábavy. 	Fašiangy Čím budem Farebný svet Malý bádateľ

Charakteristika obsahového celku: **Batôžtek zábavy.**

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na prípravu na Fašiangový karneval. Vyrábať masky, škrabošky, poznávať, triediť, určovať veľkosť, tvar a farbu predmetov. Rozlišovať a správne pomenovať farby a ich odtiene, rovinné geometrické tvary a vedieť ich pomenovať a triediť. Poznať rôzne pracovné profesie a ich význam.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Grafomotorické cvičenia
- Rozprávať o karnevale podľa obrázkov, príprava na karneval
- Pracovné a výtvarné činnosti
- Spevácke a hudobné činnosti – spievať a rytmizovať piesne
- Recitovať básne
- Hry na poznávanie základných farieb a ich odtieňov
- Určovať a triediť geometrické tvary
- Hry so stavebnicami, puzzle, tangram, zamerané na rozvoj matematických predstáv pri manipulácii s predmetmi, rozvoj logického myslenia
- Hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť a fantáziu

Učebné zdroje:

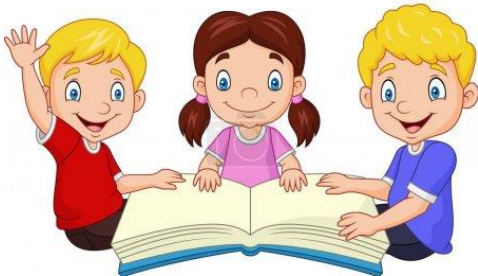
- Obrázkový materiál
- Stavebnice, puzzle, tangram, hračky
- Magnetická tabuľa – geometrické tvary
- Detské hudobné nástroje
- Magnetofón, nahrávky
- Výtvarný materiál
- Puzzle – ľudské telo
- Lekárstvo
- Pracovné list

- Detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, príbehy, encyklopédie
- Karnevalové masky
- Dotykový panel
- ŠVP, PVV...

Metódy: motivačná metóda, slovná metóda – rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, opis, práca s knihou, metóda zážitkového učenia, metóda praktickej činnosti (práca s papierom, textilom,...), manipulačná metóda, metóda výtvarných činností, metódy manipulačná a konštruktívna, pozorovanie

Formy: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná

MAREC

Obsahový celok	Téma
III. Vykuklo slniečko 	Kniha, náš kamarát Z rozprávky do rozprávky Vesmír očami detí Príroda sa prebúdza

Charakteristika obsahového celku: **Vykuklo slniečko**

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na oboznamovanie sa s knihami, ilustráciami, s písaným a čítaným písmom a k vytváraniu pozitívneho vzťahu ku knihe. Pestovať u detí úctu a lásku k ľudovým tradíciám, zvykom a folklóru. Vnímať zmeny prírody, počasia a rozpoznávať znaky ročných období.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia

- Grafomotorické cvičenia
- Práca s knihou, encyklopédiami, detskými časopismi, detskými počítačmi, oboznamovať sa s procesom vzniku knihy
- Návšteva knižnice, návšteva divadelnej rozprávky
- Rozlišovať vlastnosti a konanie postáv – kladné a záporné emócie
- Výtvarné a pracovné činnosti
- Počúvaním vytvárať pozitívny vzťah ku knihe, k čítaniu
- Recitovať básne, cibriť pamäť pri nácviku básní, riekaniek, vyčítaniek
- Hudobno-pohybová improvizácia rozprávky, hry
- Vnímať zmeny v prírode (znaky jari)
- Pripomenúť si Deň vody rôznymi aktivitami (22.3.)
- Určovať veľkosť a polohu predmetov
- Výtvarne zobrazit vesmír

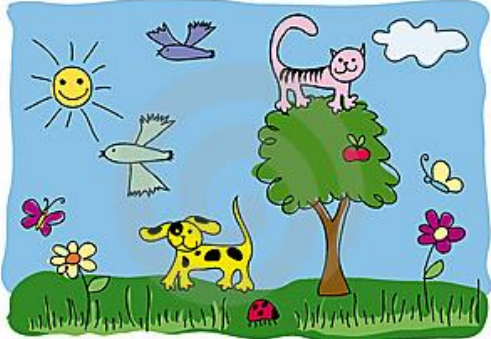
Učebné zdroje:

- Detská literatúra: ľudová a autorská poézia a próza, encyklopédie, časopisy
- Pracovné listy
- Prírodný materiál (kameň, piesok, voda,...)
- Výtvarný, technický a odpadový materiál
- Lupa, mikroskop
- CD prehrávač, nahrávky
- Puzzle, stavebnice
- Hračky
- Makety kvetov
- Model vesmíru,
- Obrázkový materiál
- ŠVP, PVV...

Metódy: slovná metóda – rozprávanie, opis, rozhovor, práca s knihou, obrazovým a ilustračným materiálom, metóda zážitkového učenia, inscenačná metóda, metóda praktickej a výtvarnej činnosti, metóda názorno-demonštratívna (pozorovanie predmetov a javov, ukazovania, popis predmetov, predvádzanie činností), metódy manipulačné

Formy: individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná

APRÍL

Obsahový celok	Téma
IV. Svet okolo nás. 	Veľkonočné zvyky a obyčaje Premeny počasia U starkého a starkej Chránime si prírodu

Charakteristika obsahového celku: **Svet okolo nás.**

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na vnímanie zmien v prírode, počasia a rozpoznávanie znakov ročných období, rozlišovanie a triedenie zvierat. Učiť deti chrániť prírodu, triediť odpad a environmentálnemu cíteniu v spojitosti s Dňom Zeme. Poznávať vlastnosti piesku, kameňa, pôdy, snehu, ľadu, vody (živej a neživej prírody), pozorovať a skúmať vybrané prírodné javy. Realizovať bádateľské aktivity.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia

- Grafomotorické cvičenia
- Obkresľovať a vystrihovať podľa makiet
- Bádateľské aktivity
- Kresliť, maľovať a modelovať zvieraciu postavu
- Zhotovovať výtvary z rôznych materiálov
- Určovať množstvo predmetov, operácie s číselným radom – triediť, priradovať
- Zostavovať puzzle a rozstrihaných obrázkov
- Hudobno-pohybové hry a aktivity
- Námetové a konštruktívne hry
- Turistická vychádzka – čistiť prírodu od odpadkov, Deň Zeme (22.4.)
- Poznávať prírodu, domáce zvieratá,
- Výtvarné a pracovné činnosti s prírodninami

Učebné zdroje:

- Pracovné listy a zošity
- Výtvarný, prírodný, technický a odpadový materiál
- Puzzle
- Rozstrihané obrázky
- Geometrické tvary
- Detská literatúra, encyklopédie, ľudové a autorské rozprávky, poézia
- Hračky a predmety
- CD prehrávač a rádiomagnetofón, nahrávky
- Didaktický obrázkový materiál
- Telovýchovné náradie a náčinie
- Odborná literatúra
- Zásobník učiteľky
- Makety
- Dotykový panel, PC
- ŠVP, PVV...

Metódy: metóda zážitkového učenia, pozorovanie, riešenie problémových situácií, rozprávanie, rozhovor, opis, práca s knihou, situačná metóda, metóda praktickej činnosti, , metódy bádateľské a výskumné (experiment, pokusy, priame pozorovanie, meranie, používanie nástrojov a prístrojov), metódy vedúce k objavovaniu javov, vzťahov, súvislostí

Formy: individuálna, skupinová, frontálna a kombinovaná

MÁJ

Obsahový celok	Téma
V. Srdce plné lásky. 	Máj, máj zelený Moja mama Moje mesto SNV Naše Slovensko

Charakteristika obsahového celku: **Srdce plné lásky**

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na vytváranie pozitívneho vzťahu k matke, k svojej rodine, k svojmu rodisku, k svojej vlasti, ľudovým tradíciám, ľudovej kultúre a regiónu Spiš. Poznávať najbližšie okolie a prírodu, utvárať povedomie o rodnom a hlavnom meste republiky, o hlave štátu a štátnych symboloch. Oboznamovať sa a získavať poznatky o Zemi, slnku a hviezdach.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Grafomotorické cvičenia
- Vychádzky do blízkeho okolia, do mesta
- Výtvarné a pracovné činnosti

- Manipulácia s predmetmi
- Edukačné a konštruktívne hry
- Vystúpenie: „Deň matiek“
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie rôznymi technikami
- Spev a hudobno-pohybové hry

Učebné zdroje:

- Pracovné listy a zošity
- Detská literatúra: encyklopédia, časopisy, mapa Slovenska...
- CD prehrávač, nahrávky
- Lego
- Obrázkový materiál
- Výtvarný materiál
- Dotykový panel, PC
- ŠVP PVV...

Metódy: metóda zážitkového učenia, pozorovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, práca s knihou, situačná metóda, metóda praktickej činnosti, motivačná metóda

Formy: individuálna, skupinová, frontálna a kombinovaná

JÚN

Obsahový celok	Téma
VI. Detské radovánky. 	Svet je plný detí Život pri vode Tajomstvá lúky Zvieratká zďaleka

Charakteristika obsahového celku: **Detské radovánky.**

Výchovno-vzdelávacia činnosť obsahového celku je zameraná na rozširovanie poznatkov detí o svete. Poznávať rôznorodosť ľudských rás (multikultúrna výchova), cudzie krajiny a zvieratá, ktoré v nich žijú. Zdôvodniť význam vody a životného prostredia a poznať život na lúke a pri vode. Vedieť charakterizovať štyri ročné obdobia, opísať ich typické znaky - leto. Dodržiavať preventívne činnosti pri pobyte na slnku a pri extrémnych horúčavách – pitný režim, ochrana pred úpalom. Oslava MDD, rozlúčka s materskou školou.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Grafomotorické cvičenia
- Pracovať s detskou knihou a encyklopédiou
- Rytmizovať riekanky a detské ľudové a umelé piesne
- Triediť a priradovať predmety
- Finančná gramotnosť – šetrenie na dovolenku
- Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami
- Návšteva ZOO
- Vychádzky do prírody
- Konštruktívne hry, námetové hry, hudobno-pohybové hry

Učebné zdroje:

- Detské knihy a encyklopédie
- Detské hudobné nástroje
- Výtvarný, technický a odpadový materiál
- Športové náradie a náčinie
- Predmety a hračky
- Makety zvierat
- Obrázkový materiál
- CD prehrávač, nahrávky
- Odborná literatúra

- Pracovné listy a zošity
- ŠVP, PVV...

Metódy: pozorovanie, rozhovor, rozprávanie, opis, metóda riešenia problémových úloh, metóda praktických činností, práca s knihou, situačná metóda, metóda zážitkového učenia

Formy: individuálne, skupinová, frontálna a kombinovaná

6. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola bude zabezpečovať aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy:

- malo možnosť zapojiť sa do výchovno-vzdelávacej činnosti,
- sa mohlo učiť spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie,

Cieľom každej materskej školy má byť prispôsobenie sa každému dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôsobovať materskej škole v tom najlepšom ponímaní.

Klíma školy a prevencia diskriminácie

- **Bezpečné prostredie**: Vytváranie atmosféry dôvery, spolupatričnosti a vzájomného rešpektu,
- **Vzájomná tolerancia**: Dôsledné uplatňovanie pravidiel proti akejkoľvek forme vyčleňovania, predsudkov či segregácie,
- **Spolupráca s rodičmi**: Otvorená komunikácia a partnerstvo s rodinou dieťaťa ako základný stavebný kameň spolupráce a dôvery,

Pôsobenie odborných zamestnancov

- **Poradenstvo pre učiteľov**: Odborná pomoc pri tvorbe stratégií pre konkrétne deti,
- **Externá spolupráca**: Pravidelný kontakt s Centrami poradenstva a prevencie,

Individuálna podpora konkrétnych detí

- **Diagnostika**: Včasné sledovanie a rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa,
- **Diferenciácia**: Prispôsobenie úloh, pomôcok a dĺžky aktivity rôznym schopnostiam detí, zameranie sa na rozvoj slabších stránok dieťaťa priamo počas denných činností,
- **Rešpektujúci prístup**: Akceptácia odlišného tempa a osobitostí každého dieťaťa,

7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom našej materskej školy je:

- podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby,
- rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám,
- budovať základy digitálneho a infromatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov,
- využívať veku primerané digitálne aj nedigitálne pomôcky (televízor v najmladšej triede, dotykový displej v strednej a najstaršej triede, výučbové programy pre materské školy, bee-boot s rozmanitými podložkami, YOLI – učebná pomôcka, tablet, JBL reproduktor, digitálny fotoaparát, dotykový informačný panel v suteréne MŠ)
- digitálne technológie využívať ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhradu priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry,

Úloha pedagógov a školy:

- zvyšovať digitálne kompetencie zamestnancov,
- modernizovať digitálne pomôcky podľa ponuky a možností,
- kritický výber bezpečných nástrojov,
- zohľadňovať individuálne tempo a potreby každého dieťaťa.